

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №33»
АВИАСТРОИТЕЛЬНОГО РАЙОНА
г.КАЗАНИ



КАЗАН ШӘҺӘРЕ
АВИАТӨЗЕЛЭШ РАЙОНЫНЫҢ
«33нче ГИМНАЗИЯСЕ»
ГОМУМИ БЕЛЕМ МУНИЦИПАЛЬ
БЮДЖЕТ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

420037, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Симонова, д. 17

420037, Татарстан Республикасы, Казан ш., Симонов
ур., 17

тел/факс: (843) 510-78-10, mail: kazan-school33@yandex.ru

9. Информация об инновационной деятельности

9.1. Обоснование (актуальность), с учётом анализа имеющихся аналогов и их ограниченность

Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения нацелен на портрет выпускника, обладающего такими навыками будущего, как **критическое мышление, цифровая грамотность, коммуникация, командная работа, креативность**. Другими словами, современный школьник должен обладать таким набором знаний, умений и навыков, которые он будет применять не только в учебной деятельности, но и в профессиональной. Стандарты третьего поколения нацеливают учителя на становление функционально грамотного человека.

По словам А.А.Леонтьева, доктора филологических наук, действительного члена РАО, «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». В связи с этим понятие функциональной грамотности стало актуальным для современной школы, так как формирование и развитие функциональной грамотности – одна из основных задач Федерального государственного образовательного стандарта и связано оно с изменением запроса на качество образования: отечественные и международные

исследования основаны на том, что учащиеся владеют всеми видами функциональной грамотности.

Для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время. В гимназии представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся такие современные технологии как:

- ✓ информационно-коммуникационная технология;
- ✓ технология развития критического мышления;
- ✓ технология мастерских;
- ✓ кейс-технология;
- ✓ ТРИЗ – педагогика;
- ✓ цифровизация;
- ✓ геймификация;
- ✓ виртуальная и дополненная реальность и многие другие.

9.2. Цель и задачи

Основная **цель** использования инновационного продукта – диссеминация опыта внедрения в образовательную практику инновационных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС с акцентом на обучение, способствующем формированию и развитию функциональной грамотности.

Перед педагогическим коллективом в области инновационной деятельности актуальными становятся следующие **задачи**:

- ✓ выявить профессиональные дефициты педагогов в сфере формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ разработать и реализовать Программу методического сопровождения процесса формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;

- ✓ разработать и апробировать новые схемы взаимодействия педагогов;
- ✓ стимулировать и поддерживать творческий потенциал педагогов;
- ✓ развивать инновационную и учебно-исследовательскую деятельности педагогов, имеющей практическое назначение;
- ✓ разрабатывать инновационные продукты прикладного характера;
- ✓ осуществлять взаимообучение педагогов
- ✓ транслировать педагогический опыт через систему методической работы

9.3. Контингент

Педагогические работники образовательных учреждений.

Для учителей города и республики предоставляется открытая возможность для ознакомления и применения в своей профессиональной деятельности целостных примеров успешных современных педагогических практик с использованием информационных и коммуникационных технологий.

9.4. Краткая аннотация содержания инновационной деятельности

В ходе работы над проектом будет создана система методического сопровождения процесса формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Обновлённое содержание методической работы гимназии позволит «погрузить» педагогов в проблему формирования и развития функциональной грамотности, актуализировать их знания по этой теме; внедрить в педагогическую практику современные технологии, способы и приёмы работы по формированию функциональной грамотности.

Педагоги гимназии будут работать над составлением учебных заданий практико-ориентированного характера, основой и эталоном для разработки которых станут контрольно-измерительные материалы международных программ по оценке образовательных достижений учащихся PISA, PIRLS, а также диагностические задания, разработанные Институтом стратегии развития образования для мониторинга формирования функциональной грамотности.

В процессе создания системы методического сопровождения формирования и развития функциональной грамотности обучающихся

планируется осуществлять диагностику сформированности читательской, математической, естественнонаучной и других видов грамотностей.

В результате работы над проектом будут выявлены лучшие практики формирования функциональной грамотности обучающихся, разработаны методические рекомендации по созданию системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся.

9.5. Ожидаемые результаты (количественные и качественные)

Качественные:

- ✓ внедрение в педагогическую систему элементов современных педагогических технологий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ разработка модели формирования и развития функциональной грамотности педагогами школы;
- ✓ создание банка заданий и метапредметных технологий для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ диссеминация опыта внедрения современных педагогических технологий, формирующих знания, умения, навыки функционально грамотного человека.

Количественные:

- ✓ организация работы по повышению квалификации учителей, работающих в 1-11 классах школ – партнёров, по вопросам формирования и развития функциональной грамотности на базе гимназии 33;
- ✓ повышение уровня функциональной грамотности обучающихся гимназии до 70%;
- ✓ апробация заданий практико-ориентированного характера по формированию и развитию функциональной грамотности среди обучающихся школ, выступающих в роли экспериментальных площадок (охват не менее 20% от общего количества обучающихся).

9.6. Инструменты мониторинга эффективности инновационной деятельности

- ✓ средства внешней и внутренней оценки
- ✓ социологические опросы
- ✓ организация учебного процесса с позиции формирования функциональной грамотности

9.7. Инновационный продукт

Инновационный продукт представлен в виде совокупности учебно-методических ресурсов, в том числе и электронных, объединённых идеей организации методического сопровождения процесса формирования и развития функциональной грамотности.

Форма инновационного продукта – печатное издание для педагогов (конспекты уроков, учебные задания по формированию и развитию функциональной грамотности); печатное издание для заместителя директора (аспектный анализ урока с позиции формирования функциональной грамотности; диагностические материалы, методические рекомендации)

9.8. Риски внедрения инновационного продукта:

- ✓ ориентация учителя на традиционную форму обучения;
- ✓ недостаточное владение компетентностями, составляющими функциональную грамотность, необходимых для самостоятельной разработки заданий по формированию и развитию у обучающихся «гибких» навыков;
- ✓ формирование и развитие функциональной грамотности понимается не как целостная система с опорой на субъектный опыт учащихся, что не способствует развитию качеств личности, необходимых современному школьнику для успешного функционирования и адаптации в обществе, а как процесс формирования общеучебных умений и навыков;
- ✓ противоречие между потребностью развития функциональной грамотности учащихся как условия их успешной социализации и адаптации в обществе и отсутствием у учителей пути решения этой

проблемы вследствие недостаточной разработанности в педагогической теории и практике форм и методов работы по формированию и развитию функциональной грамотности

9.9. Перспективы развития:

- ✓ внедрение в практику работы приёмов, технологий, ориентированных на формирование и развитие функциональной грамотности;
- ✓ расширение методических разработок;
- ✓ освещение опыта работы по теме;
- ✓ создание творческих групп в образовательных учреждениях, участников инновационной деятельности в сфере образовательных комплексов.